

INTERNETES OKTATÁSI KERETRENDSZER HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI ÉS TAPASZTALATAI A KÖZÉPISKOLAI OKTATÁSBAN

Paksi Attila

*ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola; Eötvös Loránd Tudományegyetem,
IK doktori iskola*

A felsőoktatási intézmények mind kommunikáció, mind oktatásszervezés, mind oktatási anyagok közzététele szempontjából régóta igyekeznek kihasználni az informatikai és ezen belül az Internet nyújtotta lehetőségeket. Egy középiskola – egy felsőoktatási intézményhez képest – sokkal zártabb, összehozottabb közösséget alkot, mind a tanulók, mind a tanárok szemszögéből nézve. Az Internet térnyerése azonban arra ösztönzi a középiskolai tanárokat, hogy tanóráik egyre nagyobb százalékában igénybe vegyék a rendelkezésre álló IKT-s eszközöket, tanóráik támogatására pedig online szolgáltatásokat alkalmazzanak.

A Radnóti Miklós Gyakorlóiskolában immár második éve használom a Moodle nevezetű, nyílt forráskódú oktatási keretrendszert, elsősorban az informatika órák támogatására. A rendszer az informatika órán kívül a kémia és a matematika tanórán is szerepet kapott, illetve egy össziskolai, papír alapú kérdőív kiváltását is a rendszerrel oldottam meg.

Az informatika órák felépítése, folyamata és minősége alapjaiban változott meg azáltal, hogy bevezettük a Moodle-t. A 2007/2008-as tanév első informatika óráján egy online kérdőívet kellett kitöltenie a diákoknak – 68 fő, 10. évfolyamos tanulók – informatikával, Internettel kapcsolatos tudásukról, hozzáállásukról, tapasztalataikról. A kérdőív célja volt, hogy képet kapjunk a diákok (1) informatikai attitűdjéről, (2) előzetes tudásukról, tapasztalataikról, (3) otthoni informatikai/Internetes lehetőségeikről, (4) Internetezési szokásaikról, továbbá, hogy (5) egyénileg minél jobban megismerjük a diákokat.

A kérdőív fontosabb eredményei – 68 tanulóból 67 rendelkezik otthonában Internet eléréssel; Az Internetet 64 diák hetente többször is használja otthon (50 diák minden nap); Az Internetet kommunikációra 62 diák használja rendszeresen – alapján egyértelmű volt számomra, hogy a diákok eredményesen ki tudják használni a Moodle nyújtotta szolgáltatásokat, melyek elsősorban a kommunikációra épülnek.

A kommunikáció egyik formája maga az értékelés is, mely szintén a Moodle rendszeren keresztül zajlik. A változatos feladattípusok változatos értékelési módszerek alkalmazását teszik lehetővé. A rendszer naplózási funkcióját kihasználva minden diák aktivitása és tanulási folyamata is ellenőrizhetővé válik. A rendszeren keresztül házi feladat kiadására is lehetőség nyílik, mely az informatika tantárgyból nem szokványos. Az automatikus jelenléti ív segítségével nyomon követhető, hogy melyik diák mikor hiányzott, és számára egyéni pótlási lehetőséget tudunk biztosítani. Az órai munkák, házi feladatok, dolgozatok mind pontozhatóak, illetve szövegesen véleményezhetőek – a diákok akár egymás munkáját is véleményezhetik. Az értékelés, visszacsatolás a rendszer segítségével sokrétűbbé vált, mely nagymértékben hozzájárul a tanórák minőségi fejlődéséhez.

A rendszer alkalmazásával a tanár egy olyan fejlett konstruktív pedagógiai eszközt kap kézhez, mely jelentős előrelépést hozhat a középiskolai oktatás minőségében, szerveztségében, naprakészségében.